

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом Министра здравоохранения  
и социальной защиты  
Приднестровской Молдавской Республики  
от 28 мая 2010 г. N 231  
Регистрационный N 5325 от 20 июля 2010 г. (САЗ 10-29)

## **САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ**

### **СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2. 4076 – 10**

#### **"Устройство, оборудование, содержание и режим специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии"**

#### 1. Область применения

1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – санитарные правила) разработаны в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2008 года N 481-3-IV "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (САЗ 08-22) с изменением и дополнениями, внесенными Законом Приднестровской Молдавской Республики от 6 августа 2009 года N 838-ЗИД-IV (САЗ 09-32), СанПиН МЗ и СЗ ПМР N 1.1.1058-08 "Порядок организации проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий", утвержденными Приказом Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 5 декабря 2008 года N 585 (регистрационный N 4863 от 4 июня 2009 года) (САЗ 09-23).

2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к организации специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии (далее – специальные (коррекционные) образовательные организации).

#### 2. Общие положения

3. Специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, рассчитаны на круглосуточное пребывание детей; допускается пребывание детей на продленном дне, а для детей, оставшихся без попечения родителей, – круглогодичное пребывание.

4. В специальных (коррекционных) образовательных организациях, в зависимости от их типа и срока обучения, дети получают образование за курс средней и основной общеобразовательной школы.

5. В специальных (коррекционных) образовательных организациях воспитательная, общеобразовательная и профессиональная подготовка проводятся в сочетании с лечебно-восстановительными и оздоровительными мероприятиями, направленными на коррекцию основного нарушения развития, а также восстановление или компенсацию утраченных функций.

6. Зачисление в специальные (коррекционные) образовательные организации осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в состав которой входят: психолог, психиатр, невролог, оториноларинголог, офтальмолог, травматолог-ортопед, педиатр (терапевт, врач общей практики), специалисты в области специального образования – логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, представители соответствующих органов управления образованием, организаций

здравоохранения и социальной защиты.

7. В случае необходимости и при наличии условий при специальных (коррекционных) образовательных организациях разрешается открывать дошкольные специальные (коррекционные) группы и вспомогательные классы для детей с различными недостатками психического или физического развития.

8. Специальные (коррекционные) образовательные организации обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии классифицируются по видам:

- а) I вид – для неслышащих детей;
- б) II вид – для слабослышащих и позднооглохших детей;
- в) III вид – для слабовидящих детей;
- г) IV вид – для незрячих детей;
- д) V вид – для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- е) VI вид – для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ж) VII вид – для детей с задержкой психического развития;
- з) VIII вид – для детей с нарушением интеллекта.

9. В специальных (коррекционных) образовательных организациях устанавливается предельная наполняемость групп, классов и воспитательных групп в зависимости от вида организации (Таблица N 1).

Таблица N 1

Предельная наполняемость групп,  
классов и воспитательных групп

Вид нарушения	Количество детей в группах и классах		
	Группа детей дошкольного возраста	Класс	Воспитательная группа
Для неслышащих детей	6	8	8
Для слабослышащих и позднооглохших детей	8	10-12	10-12
Для незрячих детей	6	8	8
Для слабовидящих детей	10	12	12
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	12	12
Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	10	10
Для детей с задержкой психического развития	10	9-12	12
Для детей с нарушением интеллекта	10	14	12
Для детей с глубокой умственной отсталостью	8	10	10
Для детей, имеющих сложные недостатки	5	5	5

### 3. Требования к земельному участку

10. Специальные (коррекционные) образовательные организации для

обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, должны размещаться в наиболее благоприятных природных и гигиенических условиях: на обособленных участках, в озелененных районах, желательно в пригородной зоне или вблизи парков и внутри квартальных зеленых массивов; вдали от промышленных и коммунальных организаций, железнодорожных путей и дорог с интенсивным движением транспорта, а также других источников шума, загрязнения воздуха и почвы. Участок рекомендуется располагать удобно по отношению к источникам водоснабжения, электроснабжения, инженерным коммуникациям; он должен иметь удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.

11. Специальные (коррекционные) образовательные организации для детей с нарушениями слуха должны располагаться в наиболее тихих районах населенного пункта, удаленных от транспортных магистралей и проездов, радиостанций, радиорелейных установок-пунктов, чтобы исключить возможность нарушения работы аудиометрической аппаратуры.

12. При создании специальных дошкольных (коррекционных) образовательных организаций для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, рекомендуется предусматривать единый комплекс организаций (детский сад – школа) на одном участке. Это способствует большей преемственности в воспитании и обучении детей с нарушениями развития. Каждая из этих организаций должна размещаться в отдельном здании или блоке при строгом соблюдении принципа изоляции детей разного возраста, как в зданиях, так и на участке.

13. При определении общей площади участка, набора площадок и их оборудования необходимо учитывать для каждого типа специальной (коррекционной) образовательной организации специфику использования участка как в оздоровительно-восстановительных целях, так и для учебно-профессиональной подготовки. Участки специальных (коррекционных) образовательных организаций требуют более развитого состава игровых площадок, большей площади учебно-опытной зоны, в отдельных случаях расширенного набора площадок для трудового обучения и профессиональной подготовки, специального оборудования и оснащения их. Это, прежде всего, относится к специальным (коррекционным) образовательным организациям для слепых и слабовидящих и умственно отсталых детей, а также для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14. Площадь земельного участка должна составлять от 2,2 до 2,5 га (в зависимости от профиля организации). Плотность застройки участка не должна быть более 20 %.

15. Состав и площади элементов зон участка и площадок общеобразовательных специальных (коррекционных) образовательных организаций разного профиля, с учетом специфики их использования приводится в Приложении N 1 к настоящим санитарным правилам.

16. В зависимости от местных условий и вместимости организации допускается увеличение количества площадок. На земельных участках организации должны предусматриваться площадки для встречи родителей с детьми.

17. При зонировании участка следует учитывать связи отдельных групп помещений с соответствующими зонами и площадками на участке. Учебно-опытная зона располагается на расстоянии от здания организации не менее одной его высоты. Допускается ее разделение аллеями и дорожками.

18. Игровые площадки для активного и тихого отдыха желательно располагать в непосредственной близости от выходов из учебно-жилых и групповых ячеек здания, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Для дошкольников и школьников с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и умственно отсталых детей

непосредственная удобная связь учебно-жилых помещений с площадками на участке является обязательной.

19. Площадки для тихого отдыха рекомендуется размещать вдали от спортивной зоны и площадок для подвижных игр, разделяя их посадками кустарников и деревьев.

20. Хозяйственная зона должна быть изолирована от других зон участка, размещаться со стороны входа в производственные помещения столовой и иметь самостоятельный выезд на улицу. Хозяйственные постройки на хозяйственном дворе (хозяйственный корпус, сарай, овощехранилище) рекомендуется строить по типовым проектам.

21. Во избежание травматизма подходы к зданию, пути движения воспитанников на участке к площадкам для отдыха, спортивным и учебным не должны пересекаться с проездами для транспорта. Все подъезды и подходы к зданию в пределах участка, территории хозяйственного двора должны быть асфальтированы или иметь другое твердое покрытие.

22. Озеленение участка должно составлять не менее 50 % его территории. Категорически запрещается посадка деревьев и кустов с ядовитыми плодами ягодами, а также колючих кустарников.

23. Планировка и оборудование участка и отдельных площадок должны учитывать особенности деятельности и физических возможностей детей с нарушениями развития. Особые требования предъявляются к участкам специальных (коррекционных) образовательных организаций для слепых, слабовидящих, а также детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

а) на территории участка организаций для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уклон дорожки тротуаров предусматривается не более 5°, а ширина их, не менее 1,6 м. На поворотах и через каждые 6 м они должны иметь площадки для отдыха;

б) на участках для слепых и слабовидящих детей ширина прогулочных дорожек, для безопасности передвижения детей должна быть не менее 3 м и иметь двустороннее ограждение двух уровней: перила на высоте 90 см и планка – на высоте 15 см. Ограждения предусматриваются для всех предметов, которые могут быть препятствием при ходьбе детей: деревья, кустарники, столбы и другое.

24. Около поворотов, вблизи перекрестков, у зданий, около столбов и других препятствий дорожки должны иметь крупнозернистую структуру покрытий (к асфальту добавляется гравий). Шероховатая поверхность покрытий служит сигналом для замедления ходьбы. Асфальтированные дорожки должны иметь дугообразный профиль в зависимости от их ширины (середина дорожки возвышается над боковыми сторонами от 5 до 15 см). Для выработки ориентации у слепых детей целесообразна посадка деревьев с разным запахом (хвойные, фруктовые и другие). Для слабовидящих детей в качестве ориентира могут высаживаться яркие цветы.

25. Для физических упражнений и игровой деятельности слепых и слабовидящих детей с целью облегчения овладения пространством, развития свободы и ловкости движений, особенно для проведения восстановительных мероприятий и развития компенсаторных реакций у слепых детей, необходимо устраивать специальные площадки, с ограждением ровной утрамбованной или покрытой травой поверхностью. В качестве ограждения таких площадок рекомендуется устраивать канавки шириной от 15 до 20 см или, при травяном покрытии, снимать дерн полосой от 1 до 1,5 м, а при утрамбованном – обкладывать дерном или засеивать травой.

26. Заборы, стены, столбы и другие препятствия должны отстоять от границы игровых площадок на расстоянии от 2,5 до 3,0 м. Защитная полоса вокруг площадки может быть наклонной (под углом от 10° до 12°, шириной от 3,0 до 3,5 м), длина игровой площадки – от 10 до 20 м.

27. Участок специальных (коррекционных) образовательных

организаций любого профиля должен иметь ограждение высотой не менее 2,0 м. В вечернее время на территории участка должно быть обеспечено искусственное освещение, исходя из нормы в 20 лк на земле при лампах накаливания и 40 лк при люминесцентных лампах.

#### 4. Основные требования к зданию специальных (коррекционных) образовательных организаций

28. Строительство новых и реконструкция действующих специальных (коррекционных) образовательных организаций разных типов должны осуществляться по типовым проектам и проектам реконструкции, разработанным в соответствии с заданиями на проектирование.

29. Допускается строительство специальных (коррекционных) образовательных организаций, кооперированных с детским садом (комплексы), по специальным заданиям на проектирование, утвержденным в установленном порядке и согласованным с органами Государственной санитарно-эпидемиологической службы Приднестровской Молдавской Республики.

30. При размещении специальной (коррекционной) образовательной организации на участке и выборе композиционного решения здания необходимо соблюдать требования к ориентации окон учебных, спальных и других помещений по сторонам горизонта, установленные действующими нормами проектирования общеобразовательных школ, школ-интернатов и дошкольных организаций, а также дополнительные требования, указанные в Таблице N 2.

Таблица N 2

Помещения	Южнее 45° с.ш.	
	Оптимальная	Допустимая
1	2	3
1. Классная комната	Ю, Ю-В	Любая, кроме З, Ю-З
2. Кабинет черчения	С	любая
3. Лаборатория биологии	Ю	В, Ю-В Ю-З
4. Спальня	Любая, кроме северной части горизонта от 315° до 45° с.ш	
5. Логопедический кабинет	Ю, Ю-В	Любая, кроме З, Ю-З
6. Плеопто-ортоптическая комната, кабинеты врача окулиста, педиатра, психиатра	С	В, С-З
7. Комната с ванной для массажа, лечебные комнаты для электро- и теплолечения, комнаты массажа, физиотерапевтический кабинет	Ю	Без ограничений
8. Медицинская процедурная комната	Ю	То же

В специальных (коррекционных) образовательных организациях для слепых, слабовидящих, а также глухих и слабослышащих детей классные комнаты и другие учебные кабинеты и лаборатории должны иметь только оптимальную ориентацию, учитывая большую нагрузку на зрительный анализатор.

31. Специфика организации учебно-воспитательного процесса, а также проведение в условиях учебной организации комплекса лечебно-восстановительных мероприятий определяют более сложный состав и большие нормы площади основных помещений, а также особые требования к взаимному их расположению.

32. Состав и площади помещений специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, принимается согласно Приложений NN 2 и 3 к настоящим санитарным правилам.

33. Конструктивные и объемно-планировочные решения зданий должны учитывать климатические условия районов строительства и функциональное назначение организации.

34. Специальные (коррекционные) образовательные организации могут размещаться в одном здании блочного типа, в нескольких корпусах, соединенных теплыми переходами или в отдельных корпусах.

35. Этажность зданий должна учитывать контингент воспитанников специальных (коррекционных) образовательных организаций (недостатки физического развития, затрудняющие передвижение, нарушение координации движений, ослабление или отсутствие зрения и другие) и обеспечивать возможность удобной, простой и короткой связи не только внутри здания и в пределах учебно-жилой ячейки, но и с участком. Поэтому, как правило, здания не должны быть выше двух этажей. Это правило обязательно соблюдается при строительстве специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, а также умственно отсталых.

36. Для глухих и слабослышащих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи допускается строительство трехэтажных зданий при наличии сложных грунтовых условий и сложного рельефа, а также при реконструкции зданий в затесненной, сложившейся городской застройке. В этих случаях необходимо соответствующее обоснование и согласование с органами Государственной санитарно-эпидемиологической службы Приднестровской Молдавской Республики. В условиях сложного рельефа рекомендуется устройство непосредственного выхода из первого и второго этажей на уровень планировочной отметки земли.

37. При организации в специальной (коррекционной) образовательной организации групп дошкольного возраста, групповые ячейки должны размещаться в изолированных зданиях или блоках высотой не более двух этажей.

38. Высота всех помещений (от пола до пола вышележащего этажа), за исключением зальных, должна быть не ниже 3,3 м, а спортивного зала не менее 6,0 м. Высота актового зала должна обеспечивать возможность нормальной видимости при демонстрации кинофильмов и быть не менее 4,5 м, высота обеденного зала от 3,6 до 4,2 м.

39. Планировочное решение здания, независимо от профиля специальной (коррекционной) образовательной организации, должно обеспечивать четкое деление здания на две основные функциональные группы помещений (учебно-жилою и общешкольную). При этом следует предусматривать удобные и короткие связи между учебно-жилой и общешкольной группой помещений с соблюдением автономности их размещения и эксплуатации, а также возможность проведения общешкольных мероприятий и организации карантина.

40. Учебно-жилые и общешкольные помещения, в зависимости от их назначения, следует располагать в самостоятельных блоках. Учебно-жилые блоки не допускаются проходные, они должны быть изолированы от помещений, являющихся источниками шума, пыли, запаха и иметь удобные связи с общешкольными помещениями и участком.

41. Помещения, режим использования которых сопровождается шумом и может причинять беспокойство проживающим детям и мешать или нарушать работу педагогического, медицинского или административного аппарата (бойлерные с насосными установками, производственные помещения, ремонтные мастерские, охлаждаемые камеры с насосным отделением, вентиляционные камеры, компрессорные, учебно-производственные мастерские и другое), нельзя размещать смежно, а также над и под спальными комнатами, учебными, лечебно-диагностическими помещениями.

42. К группе учебно-жилых относятся помещения для учебных занятий (классы), отдыха (рекреация, гостиные), сна (спальни), санитарные узлы, комната для чистки одежды и обуви, комната дежурного воспитателя, подсобные и другие помещения, в зависимости от профиля организации и возраста детей.

43. Учебные и жилые помещения в специальных (коррекционных) образовательных организациях рекомендуется группировать по типу учебно-жилых ячеек, дифференцированных по возрастному принципу, в зависимости от комплектации классов и воспитательских групп: для учащихся-воспитанников подготовительных классов, для I – III или I – IV; IV – VIII и V – VIII; IX – X, IX – XI или IX – XII классов.

44. Допускается объединять в учебно-жилые ячейки помещения (учебные, рекреации, спальни, санитарные узлы и другие) для одной подготовительной группы, двух классных групп I – III или I – IV классов, двух-трех групп IV – VIII классов или двух-четырех для V – VIII и IX – XII классов. Учебно-жилые ячейки для воспитанников разных возрастных групп должны быть не проходными, изолированными друг от друга и от общешкольных помещений.

45. Планировка учебно-жилых ячеек должна предусматривать удобные и короткие связи между классами, рекреационными и спальными помещениями, чтобы максимально сократить затраты времени на переходы, сохранить силы детей и время для их отдыха, облегчить наблюдение воспитателей за детьми, создать подобие домашней обстановки. Все это особенно важно для детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

46. Помещения учебно-жилых ячеек начальных классов следует размещать в отдельном блоке в пределах одного этажа, что особенно важно для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

47. Учебно-жилые помещения для воспитанников среднего и старшего возраста должны иметь более четкое отделение учебных секций от спальных помещений (в пределах одного или двух этажей); спальные помещения для мальчиков и девочек размещаются в разных блоках или на разных этажах (примерный состав и площади учебно-жилых помещений для воспитанников I – IV; V – VIII и IX – XII классов приведены в Приложениях NN 2 и 3 к настоящим санитарным правилам).

48. Группа общешкольных помещений должна включать: учебные кабинеты и лаборатории, которые рекомендуется группировать в специальные учебные секции и размещать в отдельном блоке, но в удобной связи со спальными помещениями для воспитанников среднего и старшего возраста; помещения для трудовой и профессиональной подготовки; спортивный зал; актовый зал; пищеблок-столовую; библиотеку – читальный зал; кружковые комнаты; медицинские помещения; административно-хозяйственные помещения.

49. Площади и конфигурация учебных помещений (классов, кабинетов

и лабораторий) должны обеспечивать правильную расстановку мебели и оборудования, благоприятные условия для зрительной работы учащихся (нормируемые уровни естественного освещения и угол рассматривания), условия для правильной организации педагогического процесса – в зависимости от профиля организации.

50. Площадь учебных помещений в специальных (коррекционных) образовательных организациях разного профиля должна приниматься из расчета на одного учащегося от 2,0 до 3,5 м<sup>2</sup>:

а) для детей с нарушением интеллекта и детей с задержкой психического развития – 2,2 м<sup>2</sup>;

б) для детей с последствиями полиомиелита и с церебральными параличами – 3,5 м<sup>2</sup>;

в) для всех остальных детей – 3,0 м<sup>2</sup>.

51. Во всех специальных (коррекционных) образовательных организациях необходимо предусматривать комнаты для индивидуальных занятий учащихся из расчета не менее 4,0 м<sup>2</sup> на одного воспитанника, размещаемые в группе учебно-жилых помещений.

52. В зависимости от профиля специальных (коррекционных) образовательных организаций должны предусматриваться следующие дополнительные кабинеты:

а) для глухих, слабослышащих и с тяжелыми нарушениями речи – слуховой кабинет для фронтальных работ и кабинеты для индивидуальной работы учителя с учеником по развитию слуха и обучению произношения; кабинет для музыкально-ритмических занятий с зеркальной стеной и хореографическими станками;

б) для умственно отсталых детей – логопедические кабинеты;

в) для слепых и слабовидящих детей – логопедический и лингафонный кабинет, кабинеты машинописи, электротехники, лепки и рельефного рисунка, комнаты для индивидуальных занятий музыкой.

53. Входные двери в классы, кабинеты, лаборатории и аудитории следует делать однопольными и располагать со стороны стола учителя, что особенно важно для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и интеллекта.

54. Все учебные и жилые помещения должны иметь сквозное проветривание.

55. Рекреации – гостиные в учебно-жилых ячейках и в учебных секциях следует предусматривать зального типа из расчета не менее 1,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося.

56. Спальные помещения располагаются в учебно-жилых ячейках для учащихся начальных классов или группируются в самостоятельные спальные секции по возрастному принципу. Спальные помещения должны быть отдельными для мальчиков и девочек, независимо от возраста. Для всех типов специальных (коррекционных) образовательных организаций спальни рассчитываются на 4 человека независимо от возраста детей.

57. Площадь спален принимается из расчета 4,5 м<sup>2</sup> на одного воспитанника в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами и 4,0 м<sup>2</sup> – для детей всех остальных типов специальных (коррекционных) образовательных организаций. При спальных помещениях, предусматриваются умывальные, уборные, комнаты личной гигиены девочек, душевые комнаты для чистки одежды и обуви.

58. Для организации сна на воздухе целесообразно предусматривать веранды, рассчитанные на 50 % воспитанников, площадью из расчета 3,0 м<sup>2</sup> на одно место. Веранды могут использоваться также для прогулок во время перемен, поэтому они должны располагаться вблизи рекреаций и классов.

59. Для детей с недостатками физического и умственного развития трудовое обучение имеет не только учебное и оздоровительное, но и



психологическое значение – оно подготавливает их к самостоятельной жизни, к общественно полезному труду.

60. Трудовое обучение и профессиональная подготовка проводится на базе мастерских и участках специальных (коррекционных) образовательных организаций, а при наличии соответствующих возможностей и на базе промышленных и сельскохозяйственных организаций.

61. В специальных (коррекционных) образовательных организациях для трудового обучения воспитанников V – VIII и IX – XII классов предусматриваются мастерские, набор которых зависит от профиля организации. Помимо мастерских по обработке дерева и металла, рекомендуется предусматривать картонажные, швейные, переплетные, трикотажные, штамповочные и другие, а также кабинеты профессиональной ориентации. Назначение мастерских может быть изменено в зависимости от профиля организации, от местных условий и наличия соответствующей производственной и сельскохозяйственной базы. Учебные мастерские должны размещаться в отдельном блоке, иметь удобную связь с учебными помещениями и с участком:

а) мастерские со станочным оборудованием располагаются только на первом этаже, причем из мастерской по обработке древесины необходимо предусматривать дополнительный выход непосредственно наружу;

б) инструментальная размещается смежно с мастерскими по обработке дерева и металла;

в) при расстановке оборудования следует учитывать, что примерное расстояние между рядами (проходы вдоль мастерской) должно быть не менее 130 см (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется до 170 см), между станками – не менее 80 см; между станками и верстаками – 90 см; от верстаков и станков до стены не менее 50 см; в столярной мастерской между верстаками – не менее 80 см.

62. В каждой мастерской необходимо устанавливать умывальники с подводкой горячей и холодной воды. Мастерские оборудуются приточно-вытяжной вентиляцией и современными местными пылеуловителями и вытяжными приспособлениями.

63. Все специальные (коррекционные) образовательные организации для организации различных форм физического воспитания, независимо от вместимости, должны иметь спортивный зал площадью не менее 162 м<sup>2</sup> (9х18) и кабинеты или залы для лечебной физкультуры при медицинском блоке; в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (на 282 места), учитывая особенности педагогического процесса, предусматривается гимнастический зал площадью 288 м<sup>2</sup> (12х24) для занятий по физкультуре, ритмике, для развития двигательной и слуховой ориентации у детей (Приложение NN 2 и 3 к настоящим санитарным правилам).

64. Спортивный зал размещается на первом этаже здания и предусматривает непосредственную (или через коридор) удобную связь со спортивной зоной на участке.

65. Раздевальные и душевые при зале, отдельные для мальчиков и девочек, должны иметь непосредственную (или через коридор) связь с залом и оборудоваться шкафчиками с раздвижными дверцами, или вешалками для одежды и защитными щитами-экранами у входных дверей высотой 1,75 м. При раздевальной должен быть санитарный узел.

66. При спортзале предусматривается снарядная, в случае необходимости, двух-световая для хранения спортивного подвешного оборудования. Пол снарядной должен быть на одном уровне с полом зала без порога.

67. В специальных (коррекционных) образовательных организациях для слепых и слабовидящих детей планировка и оборудование гимнастического зала должны учитывать особенности ориентации детей с нарушением зрения, необходимость обучения их правильным навыкам

ходьбы, в связи с чем следует предусматривать:

а) разделение зала на две зоны: меньшую – "снарядную" или гимнастическую для занятий на снарядах и большую – основную для игровой деятельности; во избежание дезориентировки детей снаряды фиксируются стационарно; пол в меньшей части зала должен быть на 6 – 7 см выше (приподнятый), чем пол основной зоны. Пол основной части зала должен иметь однородную структуру покрытия;

б) устройство вибрирующей полосы настила части пола по периметру вдоль стен зала и для разделения зала между двумя зонами; вибрирующая полоса между зонами зала должна иметь наклон в сторону большей части зала на 10 – 12°; для разделения зала используется спускающаяся сверху капроновая сеть, отягощенная грузилами (мешочки с песком);

в) общепринятое в массовых школах оборудование (гимнастические стенки, конь, кольца, канаты, шесты, бревно и маты и др.), а также дополнительное – тренажеры разного типа, мишени для метания в них теннисных и хоккейных мячей и другое.

68. В специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, следует иметь крытый плавательный бассейн с поднимающимся дном, что обеспечит занятия детей любого возраста, с разными поражениями двигательной сферы. Рекомендуется предусматривать плавательные бассейны в организациях для детей с нарушением слуха, зрения, речи.

69. Актный зал должен обеспечивать возможность одновременного размещения от 75 до 100 % общего числа воспитанников, при норме площади не менее 0,6 м<sup>2</sup> на одно место. В специальных (коррекционных) образовательных организациях для слепых и слабовидящих детей следует рассчитывать площадь зала на от 80 до 100 воспитанников, по 0,65 м<sup>2</sup> на одно место, для умственно отсталых детей – эта норма увеличивается до 0,8 м<sup>2</sup>.

70. Актный зал рекомендуется оборудовать экраном с механизмом предэкранного занавеса и механизмом зашторивания оконных проемов для затемнения помещения при показе фильмов в дневное и вечернее время. При актовом зале предусматривается киноаппаратная и эстрада.

71. Помещения столовой выделяются в специальный блок на первом этаже, имеют отдельный выход на хозяйственный двор и в случае размещения школы в нескольких зданиях – крытые переходы в учебные и жилые помещения.

72. Столовая, работающая на сырье, должна иметь следующий набор оборудования и помещений: цехи – горячий, холодный, мясо-рыбный, кондитерский, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; загрузочная-тарная; моечная для тары; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой.

73. В состав помещений столовой, работающей на полуфабрикатах, входят: горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильные камеры для полуфабрикатов, бытовые помещения для персонала пищеблока, загрузочная-тарная, моечная для тары, холодильная камера для пищевых отходов. В состав помещений буфета-раздаточной входят: загрузочная, помещение для подогрева пищи, оборудованное плитой, холодильными шкафами; раздаточная, оборудованная мармитами; посудомоечная; подсобные помещения, бытовые помещения для персонала, помещения для мытья тары. При этом в специальных (коррекционных) образовательных организациях учитываются следующие дополнительные требования:

а) площадь обеденного зала принимается из расчета 1,3 м<sup>2</sup> на одно место при условии питания всех воспитанников в две смены (в

специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушением зрения – в одну смену);

б) умывальники размещают в непроходных помещениях при обеденном зале или ведущих в зал расширенных проходах и коридорах (от 3,6 до 4,0 м) из расчета один умывальник на 20 посадочных мест; для слепых и слабовидящих детей – один умывальник на 10 посадочных мест; детей с нарушением интеллекта – один умывальник на 15 посадочных мест.

74. Медицинский пункт размещают на первом этаже в изолированном блоке. Врачебные и процедурные комнаты и кабинеты должны иметь удобную связь с учебно-жилыми и общешкольными помещениями. Изолятор отделяется от остальных помещений медицинского пункта шлюзом с умывальником, имеет самостоятельный выход на участок.

75. В зданиях специальных (коррекционных) образовательных организаций медицинский пункт предназначается не только для организации оздоровительно-профилактических мероприятий, но и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы, что требует расширенного состава помещений (в соответствии с профилем организации). Кроме того, учитывая разнообразие заболеваний, сопутствующих основному нарушению, в специальных (коррекционных) образовательных организациях необходимо предусматривать ряд дополнительных в сравнении со школами-интернатами общего типа медицинских помещений и специальное оборудование:

а) во всех типах специальных (коррекционных) образовательных организаций: физиотерапевтический кабинет со светолечением для всех детей и водолечением для детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата; кабинеты или залы лечебной физкультуры, оборудованные гимнастическими и хореографическими стенками, для детей с нарушениями зрения рекомендуется иметь зеркала для наблюдения за выполнением упражнений и развития зрительного анализатора; логопедический кабинет;

б) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата: кабинеты врача ЛФК, невропатолога, ортопеда, протезирования, гипсовая комната, мастерская по ремонту протезов и обуви, кабинеты трудотерапии, парафинолечения, озокерито- и гидротерапии;

в) специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта; кабинет психиатра;

г) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушениями слуха, с расстройствами речи: кабинет отоларинголога с аудиометрической кабиной, кабинет для индивидуальной работы по развитию слуха и формирования произношения;

д) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушениями зрения: офтальмологический кабинет, кабинет оптических средств коррекции развития и охраны остаточного зрения.

76. В озокеритной, кабинетах протезирования и гидротерапии полы должны быть из метлахской плитки.

## 5. Естественное и искусственное освещение

77. Все помещения специальных (коррекционных) образовательных организаций должны иметь непосредственное естественное освещение. Допускается освещение вторым светом проходных коридоров, не являющихся рекреационными, подсобных помещений столовой (кладовых, моечных), раздевальных при гимнастических залах (кроме специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями зрения). Нормируемые значения искусственного освещения в помещениях специальных (коррекционных) образовательных организаций приводятся в Приложении N 5 к настоящим санитарным правилам.

78. В складских и бытовых помещениях столовой, хозяйственных и инвентарных кладовых, снарядной, душевой и уборной при гимнастическом зале и уборных персонала освещение может быть только искусственным.

79. Все учебные помещения должны иметь обязательное боковое, левостороннее естественное освещение с применением солнцезащитных устройств. Недопустимо направление светового потока справа, спереди и сзади учащихся.

80. Коэффициент естественной освещенности (далее – КЕО) для классных комнат, лабораторий, кабинетов, мастерских, а также других помещений для трудового обучения и занятий, связанных со зрительной работой, должен быть не менее 1,5 %; в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушениями зрения и слуха – не менее 2,5 %.

81. Во избежание слепящего действия солнечных лучей и ярких бликов света на доске остекление не доводится до передней торцевой стены (со стороны доски) на 0,75 м, что особенно важно для детей с нарушением зрения.

82. Для максимального использования дневного света и равномерного его распределения в учебных помещениях рекомендуется: деревья сажать не ближе 10 м от здания, кустарник – 5 м, ветки растущих около зданий деревьев коротко подрезать каждую весну; не окрашивать оконные стекла краской; не расставлять на подоконниках цветы; шторы (только из хлопчатобумажных тканей – поплина, репса, штапеля) размещать в простенках, чтобы они не закрывали стекла окон.

83. Запрещается использовать шторы из поливинилхлоридной пленки. Шторы для затемнения кабинетов физики, химии и кино-класса в нерабочем положении не должны снижать освещенность и проводить очистку и мытье оконных стекол не реже от 3 до 4 раз в год снаружи и не менее одного раза в месяц изнутри.

84. Окрашивать поверхности стен, потолка, пола и оборудования учебных помещений матовыми красками светлых тонов:

а) потолок и верхнюю часть стены (выше 2,10 м от пола) – белой краской;

б) панели (до 2,10 м от пола) – светло-зеленой, светло-желтой, бежевой, розовой с коэффициентом отражения не менее 0,60;

в) пол – в светлые тона с коэффициентом отражения от 0,25 до 0,30;

г) для окраски рабочих поверхностей парт и столов применять гамму цветов (от светло до темно-зеленого или цвет натуральной древесины) с коэффициентом отражения от 0,11 до 0,45;

д) для классной доски использовать темно-зеленый или темно-коричневый цвета с коэффициентом отражения от 0,10 до 0,30;

е) двери, оконные рамы и переплеты рам окрашивать белой масляной краской.

85. В помещениях специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушением зрения и слуха необходимо создавать оптимальные условия естественного и искусственного освещения для зрительной работы, учитывая большую нагрузку на зрительный анализатор у слабовидящих детей и большую компенсаторную роль зрения у глухих и слабослышающих детей в процессе обучения (нормируемые значения искусственного освещения в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушением зрения и слуха приводятся в Приложении N 6 к настоящим санитарным правилам). Помимо перечисленных требований, необходимо предусматривать одностороннюю застройку коридоров и рекреаций с ориентацией учебных помещений только на одну, оптимальную сторону горизонта (Ю – В).

86. В учебных помещениях и спальнях комнатах всех специальных (коррекционных) образовательных организаций должны предусматриваться

солнцезащитные приспособления типа подъемно-поворотных жалюзи, расположенных между оконными рамами.

87. Для общего освещения учебных и других помещений рекомендуются люминесцентные лампы типа ЛБ (белого света) и ЛЕ (естественного света).

88. В учебных помещениях должна применяться система общего освещения с отдельным включением светильников по рядам (парт, столов) и местного освещения (подсвета) классной доски. При люминесцентном освещении для снижения пульсации светового потока в учебных помещениях рекомендуется вводить три отдельных провода на каждую линию светильников.

89. В мастерских, учительской, кабинете директора, кабинетах врачей и других помещениях, в зависимости от характера их использования, кроме общего, оборудуется местное освещение.

90. В логопедических кабинетах около зеркала должны устанавливаться настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.

91. В учебных мастерских следует предусматривать "комбинированное" освещение: общее – с помощью люминесцентных – светильник типа ПВЛ (пылеводозащитные) и местное – светильниками с лампами накаливания низкого напряжения (от 40 до 60 Вт).

92. В специальных (коррекционных) образовательных организациях для слепых и слабовидящих детей учебные помещения (классы, кабинеты, лаборатории, мастерские), а также читальные залы должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения с лампами накаливания. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен быть дифференцированным в зависимости от вида зрительной патологии и составлять: для учащихся с высокой степенью осложненной близорукости и дальнозоркостью высокой степени – 1000 лк; для детей с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – от 1000 до 1500 лк; для учащихся, страдающих светобоязнью – не более 500 лк. Уровень искусственной освещенности от системы общего освещения не должен превышать 400 лк. Для создания комфортных световых условий учащимся со светобоязнью над их учебными столами (партами) следует предусматривать обязательное отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения. Каждое рабочее место должно быть оборудовано светильниками местного освещения с лампами накаливания 40 Вт. Светильники должны иметь жесткое крепление к поверхности стола и гибкий кронштейн, позволяющий менять угол наклона и высоту источника света. В целях безопасности необходимо предусмотреть скрытую электропроводку. Смещение спектров источников искусственного освещения, то есть использование в одном помещении люминесцентных ламп и ламп накаливания не допускается.

93. Запрещается использование новых типов ламп и осветительной аппаратуры без согласования с органами Государственной санитарно-эпидемиологической службы Приднестровской Молдавской Республики.

94. Люминесцентные светильники в учебных помещениях устанавливаются параллельно линии окон. Светильники очищают не реже 1 раза в 3 месяца; запрещается привлекать к очистке осветительной аппаратуры учащихся.

95. В вестибюлях, коридорах, рекреациях, гимнастических и актовых залах, учебных мастерских, на лестничных клетках должно быть оборудовано аварийное освещение (не менее 5 лк) на полу, по линии основных переходов и на ступеньках лестниц.

96. В специальных (коррекционных) образовательных организациях, в зависимости от их профиля, кроме перечисленных выше условий, должны предусматриваться дополнительные устройства и электрооборудование:

а) для слепых и слабовидящих детей – дополнительные штепсельные розетки в соответствии с размещаемым оборудованием (в офтальмологических кабинетах и прилегающих к ним комнатах);

б) для детей с нарушениями слуха – розетки в учебных помещениях для использования технических средств обучения (на высоте 1,8 м от пола с автоматическим включением аппаратуры); кроме верхнего подсвета у доски, светильники с рассеивателями у зеркала (слева, справа, сверху), которые располагаются у мест для индивидуальных занятий педагогов с учащимися; каналы для слаботочных линий от пульта управления стола педагога к столам учащихся, оборудованных технической аппаратурой; магнито-индукционная петля в гимнастическом зале; световая сигнализация; автоматические выключатели, клеммы заземления.

97. В помещениях с сурдо-техническими установками должно быть обеспечено защитное заземление.

98. В организациях для умственно отсталых детей предусматривается звуковая и световая сигнализация из спальных комнат в медицинскую комнату и комнату дежурного воспитателя.

99. При использовании звукоусиливающей аппаратуры, для устранения реверберации звука необходимо предусматривать звукоизоляцию перекрытий и стен (перекрытия и стены должны обладать высокими звукоизолирующими свойствами).

## 6. Оборудование помещений

100. Школьная мебель и оборудование помещений должны учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту-возрастным особенностям детей.

101. В зависимости от назначения учебных помещений могут применяться столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные. Расстановка столов, как правило, трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов.

102. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

103. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих острыми респираторными заболеваниями, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

104. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния между предметами оборудования:

а) между рядами двухместных столов – не менее 60 см;

б) между рядом столов и наружной продольной стеной – от 50 до 70 см;

в) между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены – от 50 до 70 см;

г) от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске;

д) не менее 70 см, от задней стены, являющейся наружной;

е) не менее 100 см; а при наличии оборотных классов – не менее 120 см;

- ж) от демонстрационного стола до учебной доски – не менее 100 см;
- з) от первой парты до учебной доски – от 2,4 до 2,7 м;
- и) наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски – 860 см;
- к) высота нижнего края учебной доски над полом – от 80 до 90 см;
- л) угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом) должен быть не менее 45°.

105. Для специальных (коррекционных) образовательных организаций разного профиля отмечаются дополнительные требования:

а) в учебных помещениях для слабовидящих детей рекомендуются одноместные универсальные парты и столы с регулируемыми параметрами; при отсутствии возможности изменения наклона крышки парты или стола во время чтения можно использовать подставки (из плотного картона и фанеры) с наклоном от 30° до 40° к горизонтальной поверхности.

Помещения для слепых детей оборудуются столами с горизонтальной доской, размер которой и специальные приспособления позволяют использовать для занятий учебники по Брайлю и хранить их. Кроме общепринятого школьного оборудования, рекомендуется дополнительный набор приборов и пособий, облегчающих обучение и восприятие материала (приборы для письма по Брайлю, для плоского письма, пишущие машинки для печатания по системе Брайля); специальное оптическое оборудование для использования остаточного зрения слепых и слабовидящих детей (прибор Брайля для фронтальной демонстрации рисунков на классной доске – доска-экран; ортоскопическая накладная лупа, планосферическая строчная лупа и другие);

б) в учебных помещениях для детей нарушением интеллекта, учитывая их психологические способности, должны устанавливаться одноместные столы простой и надежной конструкции;

в) в учебных помещениях для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) и расстройствами речи рекомендуются: ученические одноместные столы с индивидуальными пультами (микрофонный комплект, слуховое оборудование); стол для педагога с пультом управления (с усилителем и коммутатором), с подводкой слаботочной линии к пульту управления каждого стола учащихся; звукоусиливающая аппаратура (комплект звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальный усилитель, питание которого осуществляется от сети переменного тока напряжением 220 Вт). (При использовании звукоусиливающей аппаратуры для устранения реверберации звука необходимо предусматривать звукоизоляцию перекрытий и стен); оборудование для фронтальной индивидуальной работы педагога с одним или двумя учащимися: стул и стол для педагога с логопедическим зеркалом (над столом учителя и на стене) и стулья для учащихся; комплект зондов, шпателей и экран для закрывания лица учителя; экран для демонстрации фильмов, диапозитивов, диафильмов; наглядные пособия для проведения занятий по развитию речи;

г) в учебных помещениях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия.

106. Размеры учебных парт, столов, стульев и кроватей должны соответствовать для каждой возрастной группы.

107. Оборудование специальных (коррекционных) образовательных организаций принимается в соответствии с действующим типовым перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, утвержденным органом исполнительной власти, в ведении, которого находятся вопросы образования Приднестровской Молдавской Республики.

108. Учебная мебель и оборудование в классах, лабораториях и кабинетах располагаются так, чтобы основные светопроемы были только

слева от учащихся; при этом "угол рассматривания" (горизонтальный угол, образованный линией взгляда учащегося и плоскостью классной доски) должен быть не менее 45°.

109. Парты и столы в учебных помещениях, как правило, следует устанавливать вдоль класса в два-три ряда (свет слева), если не требуется иное их расположение (в связи с характером занятий и условиями педагогического процесса) с целью облегчения восприятия демонстрируемых приемов или материала. Для детей с нарушениями слуха специфика учебного процесса требует расстановки парт и столов полукругом вокруг стола педагога, стационарного их закрепления для установки слуховой аппаратуры, увеличения расстояния между столами и партами в каждом ряду в связи с необходимостью индивидуальных занятий с учащимися во время урока.

110. В учебных помещениях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата необходимо увеличение расстояния между рядами столов и парт; для слепых и слабовидящих детей с остротой зрения 0,1 парты (столы), независимо от их размера, должны устанавливаться ближе к преподавателю и доске; парты и столы детей, страдающих светобоязнью, рекомендуется размещать дальше от окон и источников света.

111. Верстаки в столярной мастерской следует размещать перпендикулярно или под углом от 30° до 40° к окнам, при расстоянии между верстаками не менее 80 см, между станками и верстаками не менее 90 см, от станков до стен не менее 50 см; верстаки-станки в слесарной мастерской должны устанавливаться вдоль окон в один-два ряда с расстоянием между рядами (проходы вдоль мастерской) от 1,2 до 1,7 м; ножные машины в швейной мастерской – вдоль окон в один ряд; при этом свет на лапку машины должен падать слева. Во всех помещениях для воспитанников I – IV классов, лабораториях, учебных кабинетах, мастерских, кабинетах врачей и других медицинских помещениях, учительской и комнате персонала необходимо предусматривать по 1 умывальнику; в помещениях столовой и других помещениях, не связанных с пребыванием детей, – по расчету для общеобразовательных школ.

112. В учебных и жилых помещениях санитарные узлы должны размещаться в непосредственной близости к спальным и классным помещениям.

113. Количество санитарных приборов, гигиенического оборудования в санитарных узлах специальных (коррекционных) образовательных организаций рекомендуется рассчитывать с учетом профиля организации:

а) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует устанавливать:

1) в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 8 девочек, один писсуар на 12 мальчиков и один унитаз на 8 мальчиков, один умывальник на 6 и одну ножную ванну на 12 человек; гигиенические душевые – из расчета одну душевую сетку на 16 воспитанников; комната гигиены девочек из расчета одна на 50 человек;

2) в общешкольных помещениях: один унитаз на 20 и один умывальник на 30 девочек; один унитаз и 0,5 м лоткового писсуара и один умывальник на 30 мальчиков; для персонала организации уборные на один унитаз с умывальником в каждой не менее двух;

б) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для слепых и слабовидящих детей в санитарных узлах должны устанавливаться:

1) в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 8 девочек, один унитаз и 0,5 м лоткового писсуара на 10 мальчиков; один умывальник на 3-х воспитанников (мальчиков, девочек); одна ножная ванна на 6 воспитанников, одна комната гигиены девочек на 30 девочек; одна уборная для персонала на учебный блок (один унитаз и один умывальник);



гигиенические душевые из расчета одна душевая сетка на 12 воспитанников; при душевой две ванны с уборной на один унитаз и один умывальник – отдельные для мальчиков и девочек;

2) в общешкольных помещениях: один унитаз на 20 и один умывальник на 30 девочек; один умывальник, один унитаз и 0,5 м лоткового писсуара на 30 мальчиков; одну уборную для персонала на учебно-жилой блок. Около лотковых писсуаров и унитазов должны быть фиксирующие поручни;

в) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для глухих, слабослышащих детей и детей с расстройствами должны устанавливаться:

1) в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 15 девочек; один унитаз и один писсуар на 20 мальчиков; один умывальник на 8 воспитанников; одна ножная ванна на 12 воспитанников; одна гигиеническая кабина на 70 девочек; две уборные для персонала организации; гигиенические душевые – из расчета одна душевая сетка на 18 воспитанников, при душевой по одной ванне и одной уборной с унитазом и умывальником для мальчиков и девочек;

г) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта:

1) в общешкольных помещениях: один унитаз на 20 и один умывальник на 40 девочек; один унитаз и один писсуар на 30 и один умывальник на 40 мальчиков; для персонала уборные с одним унитазом и одним умывальником в каждой;

2) в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 8 девочек; один унитаз и один писсуар на 10 мальчиков; один умывальник на 4 воспитанника; одну ножную ванну на 8 воспитанников; одна гигиеническая кабина на 35 девочек; гигиенический душ из расчета – одна душевая сетка на 16 воспитанников; в помещениях душевых для мальчиков и девочек предусматриваются по одной ванне и одной уборной на одно очко с умывальником.

114. В зданиях специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с нарушениями развития, затрудняющими их передвижение и ориентацию в пространстве (слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), должны быть предусмотрены специальные приспособления в учебных, жилых, вспомогательных и других помещениях, обеспечивающие и облегчающие возможность передвижения, ориентацию в пространстве и использования различных приборов, аппаратов и оборудования:

а) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, или имеющих врожденные дефекты) должны предусматриваться лифты, пандусы с уклоном 1:6, лестницы с уклоном 1:3, имеющими двусторонние поручни, которые устанавливаются на двух уровнях – на высоте 0,9 м и дополнительный нижний поручень на высоте 0,5 м. Пандусы должны иметь резиновое покрытие;

б) в специальных (коррекционных) образовательных организациях для слепых и слабовидящих:

1) планировочное решение здания должно обеспечивать свободную ориентацию учащихся;

2) при новом строительстве конструктивные решения должны исключать наличие внутренних опор в помещениях для пребывания детей; в действующих зданиях опоры должны иметь круглое сечение;

3) лестницы должны иметь двусторонние поручни и ограждение высотой 1,8 м или сплошное ограждение сеткой;

4) в целях безопасности передвижения детей целесообразно по возможности вместо лестниц использовать пандусы, снабженные поручнями на разных уровнях;

5) материал для покрытия полов должен быть звукопроводимым, гигиеничным (легко очищаться), цвет – контрастным по отношению к стенам, лестницам или пандусам;

6) материалы для стен помещений в зависимости от их назначения желательно применять разной фактуры (затертый кирпич, бетон, дерево) и разной окраски.

115. Все опасные зоны внутри здания (торцевые стены коридоров, опоры внутри помещений, выступы и др.) следует окрашивать в красный цвет (или красный с белыми полосами), поверхность окраски – матовая, исключающая блеск; не допускается окраска стен синим и фиолетовым цветами.

116. Воздушно-тепловой режим помещений в основном должен соответствовать требованиям действующих санитарных правил по устройству и содержанию общеобразовательных школ.

117. В помещениях специальных (коррекционных) образовательных организаций относительная влажность воздуха должна быть от 40 % до 60 %; показатели температуры воздуха, в зависимости от климатических условий, назначения помещений и возраста детей, должны быть в пределах, принятых для общеобразовательных школ-интернатов, с увеличением от 1 до 2 для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.

## 7. Организация учебно-воспитательного режима

118. Существенным элементом лечебно-оздоровительных мероприятий является правильное построение режима дня, которое предусматривает достаточную длительность ночного сна и пребывания на свежем воздухе, рациональное питание, правильную организацию учебных занятий, и чередование их с отдыхом, организацию кружковой деятельности, трудовых процессов.

119. В зависимости от местных условий и специфики специальных (коррекционных) образовательных организаций время проведения отдельных мероприятий может быть изменено, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна соответствовать возрастным возможностям учащихся и особенностям состояния их здоровья.

120. Поскольку функциональные возможности организма детей с нарушениями развития обычно снижены, а утомляемость в процессе обучения повышена, особо важное значение для сохранения их здоровья и работоспособности имеет строгое соблюдение длительности ночного сна.

121. Продолжительность ночного сна для детей младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет) должна составлять не менее 10 часов, для детей среднего школьного возраста (от 11 до 14 лет) – 9 часов и для старших школьников (от 15 до 17 лет) – не менее 8,5 часов.

122. Для детей младшего школьного возраста, ослабленных, перенесших заболевание, рекомендуется дневной сон длительностью от 1 до 2 часов. По медицинским показаниям дневной сон может быть рекомендован детям и более старшего возраста.

123. Полноценный сон, помимо длительности, характеризуется достаточной глубиной, которая может быть обеспечена правильной организацией времени между ужином и сном. В этот период в режиме дня должны быть предусмотрены: прогулки на воздухе без чрезмерной активной деятельности, спокойные тихие игры в помещении, элементы личного туалета.

124. Спальные помещения в отсутствие детей должны хорошо проветриваться: сон детей – проводится при открытых фрамугах и форточках. Продолжительность проветривания в спальнях комнатах и классных помещениях представлена в Таблице N 4.

Продолжительность проветривания  
в спальнях комнатах и классных помещениях

Наружная температура воздуха в °С	Длительность проветривания в минутах		
	Спальные комнаты	Классные помещения	
		между сменами и в большие перемены	во время перемен
от + 10 до + 6	25	от 25 до 35	от 4 до 10
от + 5 до 0	20	от 20 до 30	от 3 до 7
от 0 до -5	от 15 до 20	от 15 до 25	от 2 до 5
от -5 до -10	от 10 до 15	от 10 до 15	от 1 до 3
ниже -10	от 5 до 10	от 5 до 10	от 1 до 1,5

125. Важная роль в повышении общего тонуса и работоспособности школьников принадлежит рационально организованному отдыху на открытом воздухе.

126. Продолжительность прогулки, условия ее проведения и организация зависят от возраста, особенностей состояния здоровья и режима специальных (коррекционных) образовательных организаций. Для детей младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет) продолжительность прогулки должна составлять не менее 3,5 часов, для детей среднего школьного возраста (от 11 до 14 лет) – не менее 3 часов и старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет) – не менее 2,5 часов.

127. Время прогулки в течение дня целесообразно распределять следующим образом:

- а) до начала занятий – от 20 до 30 минут;
- б) после учебных занятий от 1-го до 1,5 часов;
- в) перед приготовлением домашних заданий – 1 час;
- г) после ужина – до 1 часа.

128. Хороший оздоровительный эффект достигается в том случае, если отдых эмоционально окрашен, сочетается с двигательной активностью. Подвижные игры на свежем воздухе способствуют лучшему и более быстрому восстановлению функциональных возможностей организма.

129. Прогулку рекомендуется строить таким образом: первую ее половину – дети проводят, "по собственному желанию", вторая же – должна быть организована воспитателем и включать элементы физического воспитания (игры с мячом, эстафеты, катание на коньках, ходьба на лыжах, подвижные игры и так далее). За 10 минут до окончания прогулки эти занятия, игры прекращаются.

130. В специальных (коррекционных) образовательных организациях важно расширить элементы физического воспитания, создать условия для целенаправленных корригирующих занятий. Являясь основным средством взаимодействия ребенка с окружающей средой, движение постоянно тренирует и совершенствует механизмы регуляции физиологических функций, повышает уровень дееспособности организма и его неспецифическую резистентность. Физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных организациях, кроме всестороннего развития учащихся, является одним из важных средств подготовки ребенка к трудовой деятельности.

131. Основной формой работы по физическому воспитанию являются уроки физкультуры, проводимые по специальным программам с учетом

специфики отклонений в состоянии здоровья детей.

132. Особое внимание должно быть уделено распределению детей на медицинские группы и контролю за занятиями на уроках, в группах корригирующей и лечебной гимнастики.

133. Такие средства физического воспитания, как утренняя гимнастика, физкультпаузы во время уроков и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур должны широко использоваться и включаться в режим дня детей ежедневно.

134. Тренировке и корригированию общей и речевой моторики детей с тяжелыми расстройствами речи способствуют занятия логопедической ритмикой, то есть музыкальные занятия, согласованные с речью. Полезен также опыт включения в обычные учебные занятия детей с расстройствами слуха и речи специальных упражнений для совершенствования движений пальцев рук (мозаика, нанизывание бус, сортировка мелких деталей, пуговиц и так далее), что способствует лучшему формированию внятности произношения.

135. Групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре можно проводить как в первой, так и во второй половине дня (согласно расписанию).

136. Физическое воспитание, принятие процедур, определенных курсом лечения, планируется для каждого ребенка индивидуально, в соответствии с указаниями специалистов с учетом характера, глубины поражения, причины основного заболевания и дефектов развития.

137. Питание школьников в специальных (коррекционных) образовательных организациях должно быть рациональным и содержать все пищевые вещества, необходимые для покрытия энергетических затрат, пластических потребностей растущего организма.

138. Рацион должен содержать пищевые вещества в сбалансированном соотношении, с учетом возрастных потребностей организма школьника. Наиболее благоприятным соотношением белков, жиров и углеводов является 1:1:4.

139. Ассортимент продуктов должен быть разнообразным и включать мясные, рыбные, молочные, кисломолочные и другие продукты. Фрукты, ягоды и разнообразную зелень также следует широко включать в рацион детей и подростков, как источник не только витаминов, минеральных солей, углеводов, но и ферментов, органических кислот, пектиновых веществ, которые необходимы для нормальной функции кишечника.

140. Режим приема пищи является одним из важных принципов рационального питания. Строгое соблюдение режима питания предусматривает сохранение определенных интервалов между приемами пищи, качественное и количественное ее распределение в течение дня. Пищу следует принимать в одно и то же время 4–5 раз в день с интервалом не более 4-х часов. Рационально распределение питания по калорийности в процентах должно быть следующим: завтрак – 25 %, второй завтрак – 10 %, обед – от 35 % до 40 %, полдник – 10 % и ужин – от 20 % до 25 % суточной калорийности.

141. Нормы питания для детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях представлены в Приложении N 4 к настоящим санитарным правилам.

142. Среди школьников специальных (коррекционных) образовательных организаций имеется значительная группа детей, нуждающихся в щадящем питании. К ним относятся дети, перенесшие острые заболевания почек, печени, желчевыводящих путей или желудка и кишечника, а также дети, страдающие хроническими заболеваниями этих органов в фазе полной или неполной ремиссии. Щадящее питание в каждом конкретном случае назначается врачом. Оно должно строиться на основе оптимального

обеспечения детей всеми основными пищевыми веществами, включать разнообразные продукты питания и предусматривать специальную форму их кулинарной обработки. Мясо и рыба отвариваются или приготавливаются на пару, крупы и овощи развариваются до мягкости или пюрируются.

143. Допускается легкое запекание блюд в духовом шкафу, жарение полностью исключается. Супы готовятся вегетарианские. Исключается использование таких продуктов, как свиное, говяжье, баранье сало, маргарин, жирные сорта мяса, птицы и рыбы, мозги, копчености, сдобное тесто, торты, блины, кофе, какао, шоколад, острые приправы.

144. Для проведения культурно-массовой работы в течение дня отводится не более 1,5 часов. Лучшее время проведения этой работы – вторая половина дня. При организации свободного времени следует обязательно учитывать особенности состояния здоровья и специфику специальной (коррекционной) образовательной организации. Свободное время учащиеся могут использовать для занятий по интересам, в спортивных секциях, кружках.

145. При организации занятий в кружках в целях профилактики переутомления необходимо строго соблюдать правильное чередование различных видов деятельности. Длительность занятий для младших школьников не должна превышать от 30 до 45 минут, для учащихся среднего и старшего школьного возраста – от 1 до 1,5 часов.

146. Во избежание перегрузки каждый школьник может заниматься только в одном кружке и не чаще одного раза в неделю.

147. Большая разнородность учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций вследствие разнообразных проявлений каждого отклонения в состоянии здоровья приводит к необходимости осуществления воспитательной работы дифференцированного и индивидуального подхода соответственно характеру, проявлениям, степени выраженности нарушения, особенностям личности ребенка.

148. Большое значение для сохранения здоровья, успешного обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья имеет соблюдение в специальных (коррекционных) образовательных организациях гигиенических рекомендаций по режиму учебных занятий.

149. Учебно-трудовая нагрузка учащихся должна соответствовать количеству часов, предусмотренных типовыми учебными планами в специальных (коррекционных) образовательных организациях, утвержденными органом исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы образования Приднестровской Молдавской Республики и согласованными с органом исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики.

150. Максимальное количество обязательных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий для детей дошкольного и школьного возраста не должно превышать общей их продолжительности, установленной учебными планами для каждого вида специальной (коррекционной) образовательной организации.

151. Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул, проведение экзаменов, учебной практики должны полностью соответствовать срокам, установленным для массовых общеобразовательных школ.

152. При организации учебных занятий в течение дня, недели, года в связи с повышенной утомляемостью учащихся следует правильно чередовать предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками пения, рисования, труда и физкультуры.

153. При составлении расписания уроков в течение учебного дня рекомендуется:

а) предметы, связанные с большим умственным напряжением для учащихся начальных классов, ставить на вторые часы занятий, для

учащихся средних и старших классов – на вторые и третьи. В эти же часы следует предусматривать и контрольные работы;

б) с учетом специфики специальной (коррекционной) образовательной организации уроки физкультуры планировать на третьи и четвертые часы занятий;

в) сдвоенные уроки предусматривать только по труду.

154. При составлении расписания уроков в течение учебной недели рекомендуется:

а) контрольные работы во всех классах проводить в любые дни недели, исключая понедельник и субботу;

б) предусматривать 1 раз в неделю (желательно среда) облегченный день учебных занятий для учащихся младших классов. В этот день после двух часов занятий следует проводить прогулки и экскурсии.

155. Важное значение для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим необходимо предусмотреть максимальную длительность урока в первых классах – 35 минут, для учащихся последующих классов – 40 минут.

156. С учетом специфики отклонений и утомляемости школьников, в начальных классах во время каждого урока нужно проводить физкультурные паузы.

157. Необходимо также соблюдать режим непрерывной зрительной нагрузки. Непрерывная зрительная нагрузка на близком расстоянии (при любых видах учебной деятельности) для учащихся младшего школьного возраста не должна превышать 10 минут, в средних и старших классах – 15 минут. Слепые дети с остаточным зрением, обучающиеся по рельефной системе Брайля, могут выполнять непрерывную зрительную работу 1–2 раза за урок по 5 минут. Слепые дети с полной потерей зрения должны чередовать тактильное восприятие со слуховым.

158. Для облегчения зрительной работы и повышения эффективности усвоения материала на уроках следует использовать все средства коррекции, как индивидуальные, так и групповые, а также специальные технические средства обучения.

159. Для снятия утомления, наступающего во время урока, необходимо строго соблюдать установленную длительность перемен между уроками – 10 минут и большой перемены (после 2 или 3 урока) – не менее 30 минут; допускается продолжительность второй и третьей перемен по 20 минут.

160. Во время перемены необходимо обеспечить выход учащихся в рекреационные помещения или на участок для проведения активного отдыха. Не следует рекомендовать детям во время перемены читать книги и готовиться к следующему уроку.

161. Объем домашних заданий должен определяться таким расчетом, чтобы учащиеся I класса затрачивали на их выполнение не более 1 часа, II класса – до 1,5 часов, III – IV – до 2 часов, V – VI – до 2,5 часов, VII-го класса – до 3 часов, VIII – X (XI) – до 4 часов.

162. При самоподготовке учащихся надо обеспечить всеми средствами, способствующими снижению утомляющего воздействия учебной нагрузки.

163. Трудовое обучение имеет не только учебно-воспитательное и оздоровительное значение, но является важным средством компенсации и коррекции нарушенных функций.

164. Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном производительном труде являются незаменимыми факторами нравственного и интеллектуального развития и формирования личности. Овладение трудовыми навыками, привитие любви к определенной профессии имеет и большое психологическое значение для последующего

трудоустройства детей по окончании школы.

165. Во всех специальных (коррекционных) образовательных организациях трудовое обучение складывается из трех этапов: ручной труд, общетехнический труд и производственно-трудова подготовка. На каждом этапе содержание и методы обучения определяются возрастными, воспитательными, учебными и коррекционными задачами организации. При этом, чем значительнее отклонения в развитии детей, тем более специфичным является их трудовое обучение.

166. Содержание трудового воспитания и обучения определяется соответствующими программами по труду, утвержденными органом исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы образования Приднестровской Молдавской Республики.

167. Занятия на школьном учебно-опытном участке могут проводиться в учебное и внеклассное время. Набор и площади участков, учебно-опытной зоны должны соответствовать заданию на разработку типового проекта универсального здания специальной (коррекционной) образовательной организации.

Приложение N 1  
СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2.4076 – 10  
"Устройство, оборудование, содержание  
и режим специальных (коррекционных)  
образовательных организаций  
для обучающихся, воспитанников  
с отклонениями в развитии"

Состав и площади элементов зон участка и площадок  
специальных (коррекционных) образовательных организаций  
разного вида (в м<sup>2</sup>)

Зоны и площадки	Для детей с нарушениями опорно-двигат. аппарата	Для незлышащих и слабослышащих детей	Для детей с нарушением интеллекта	Для детей с нарушениями зрения	
				для незрячих	для слабовидящих
1. Учебно-опытная зона, в том числе:					
а) участок овощных и полевых культур	200	200	200-300	200	200
б) участок питомника	250	200	250-300	200	200
в) участок плодового сада и ягодника	250	250	250-300	250	250
г) участок коллекционно - селекционный	50	50	50	-	50
д) парник	40	40	40	40	40
е) теплица	40	40	40	40	40
ж) зоологическая площадка	50	50	50	50	50
з) участок цветочно-декоративных растений	не нормируется				
и) метеорологическая и географические площадки	50	50	50	50	50
к) площадка для занятий на воздухе под навесом	60	60	60	60	60
л) участок для I-IV кл.	50	50	50	50	50
2. Спортивная зона, в том числе:					
а) площадка легкоатлетическая	490	490	490	-	-
б) площадка для спортивных игр (ручной мяч, волейбол, баскетбол)	1950	1950	1950	1950	1950
в) площадка для гимнастики	600	600	600	600	600
г) комбинированная площадка для волейбола и баскетбола	-	540	540	-	540
д) площадка для настольного тенниса	-	162	162	-	-

3. Зона отдыха, в том числе:	300	200	200	200	300
а) площадка для подвижных игр I-II классов	300	200	200	200	300
б) площадки для подвижных игр III - IV классов	800	600	400	800	600
в) площадки для игр средних и старших классов	300	180	180	180	180
г) площадка для тихого отдыха	300	180	180	180	180
4. Хозяйственная зона	1000	1000	1000	1000	1000

Приложение N 2  
СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2.4076 – 10  
"Устройство, оборудование, содержание  
и режим специальных (коррекционных)  
образовательных организаций  
для обучающихся, воспитанников  
с отклонениями в развитии"

Состав и площади помещений  
специальных (коррекционных)  
образовательных организаций разного профиля

Наименование помещений	Площадь в м <sup>2</sup>			
	Для незрячих и слабовидящих	Для слабослышащих, и с нарушениями речи	Для детей с нарушением интеллекта	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Школа на 282 места	Школа на 294 места	Школа на 292 места	Школа на 292 места
1. ГРУППА УЧЕБНО-ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1.1. Учебно-жилая ячейка для учащихся I-IV классов на два класса				
1. Классные комнаты	2x40	2x36	2x32	2x32
2. Гостиная-рекреация	24	19	22	32
3. Игровая (0,5 м на 1 уч.)	12	12	16	16
4. Открытая веранда	17	-	-	48
5. Спальни (из расчета 3,5 м и 4 м на 1 уч.)	96	84	112	128
6. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек (из расчета 0,5 м и 0,6 м на 1 уч.)	15	12	16	19
7. Вестибюль и гардероб с сушилкой (из расчета 0,4 м и 0,5 м на 1 уч.)	0,5/1	0,4/1	0,4/1	0,5/1
8. Комната чистки одежды	6	6	6	6
9. Комната дежурного воспитателя	6	6	6	6
10. Кладовая комната техперсонала	6	6	6	6
1.2. Учебно-жилая ячейка для среднего и старшего возраста на (два класса)				
1. Классные комнаты	V-XII кл. 4x40	V-XII кл. 4x36	V-VII кл. 4x32	VI-IX X-XII 4x32
2. Гостиная-рекреация				



(1 м на 1 уч.)	48	38	51	64	-
3. Открытая веранда	34	-	-	96	72
4. Комнаты индивидуальных занятий	4x6/24	4x6/24	4x6/24	4x8/32	4x8/32
5. Спальни	216	192	256	256	216
6. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми	29	24	32	38 м уч	0,6 на 1
7. Вестибюль с гардеробом и сушилкой	24	19	26	32	-
8. Комната чистки одежды и обуви	12	8	8	8	6
9. Комната дежурного воспитателя	6	6	8	8	8
10. Кладовая комната техперсонала	12	12	12	12	12
2. ГРУППА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ					
2.1. Блок общешкольных учебных помещений					
1. Физики	60	40	-	50	
2. Химии	50	40	-	50	
3. Биологии	50	40	-	-	
4. Лаборантские:					
- физики	15	15	-	15	
- химии	15	15	-	15	
- биологии	15	15	-	15	
5. Кабинеты:					
- математики	50	-	-	50	
6. Истории	50	-	-	-	
7. Географии	60	-	-	-	
8. Литературы	60	-	-	50	
9. Лепки и рельефного рисования	60	-	-	-	
10. Лаборантская при кабинете лепки и рисования	15	-	-	-	
11. Кабинет природоведения и краеведения	15	-	-	-	
12. Кабинет музыки	60	-	-	-	
13. Комната для индивидуальных занятий по музыке	60	-	-	-	
14. Кабинет живописи	50	-	-	-	
15. Кабинет машинописи	50	-	-	-	
16. Кабинет электротехники и радиотехники	50	-	-	-	
17. Лаборантская при кабинете электротехники	15	-	-	-	
18. Лаборантская при					

кабинете технических средств обучения общего пользования	15	-	-	-
19. Кабинет машиноведения и материаловедения	60	-	-	-
20. Лаборантская при кабинете машиноведения	15	-	-	-
Кабинеты:				
21. Технические средств общего пользования	60	-	-	-
22. Живописи и рисунка	-	50	-	50
23. Домоводства	60	36	36	66
24. Ручного труда	50	36	48	36
25. Естествознания и агротехники	-	-	-	50
2.2. Блок зальных помещений				
1. Гимнастический зал для занятий по физкультуре, ритмике, развития слуховой и двигательной ориентации у детей	288 (12x24)	162 (9x18)	162	162
- раздевальные, душевые, уборные	42	42	42	42
- снарядная	16	16	16	16
- комната инструктора и хранения мелкого спорт-инвентаря и инвентарная	8	8	8	8
2. Актный зал, в том числе:	150	120	138	223
- эстрада	27	27	27	27
- киноаппаратная-радиоузел	25	25	25	25
3. Кружковые комнаты	2x24	24	24	24
2.3. Блок учебно-производственных помещений				
Мастерские:				
1. Столярная	66	66	80	36
2. Слесарная	66	66	66	36
3. Картонажная	82	-	66	36
4. Электромонтажная	66	66	-	-
5. Механическая	16	16	16	16
6. Инструментальная	16	-	-	-
7. Комната хранения материалов	32	32	64	16
8. Склад готовой продукции	20	32	-	36
9. Машинное отделение	8	-	-	-
10. Кабинет завуча по произв. обучению	-	66	64 (32x2)	36
11. Швейная мастерская	-	-	-	36
12. Радиотехническая				

мастерская	-	-	-	36
13. Мастерская по ремонту ортопедических аппаратов	-	-	-	36
2.4. Пищеблок				
1. Обеденный зал	69	105	105	200
2. Кухня	55	55	55	55
3. Моечная кухонной и столовой посуды	18	18	18	20
4. Производственные помещения	36	36	36	36
5. Хлеборезка	6	6	6	6
6. Охлаждаемая камера	15	15	15	24
7. Кладовая сухих продуктов	10	10	10	12
8. Овощная кладовая	12	12	12	12
9. Загрузочная-тарная	10	10	10	10
10. Гардероб и санитарный узел для технического персонала	10	10	10	10
11. Умывальники при обеденном зале (1 умывальник на 10 посадочных мест)	-	1	-	-
2.5. Блок административно-хозяйственных и вспомогательных помещений				
1. Учительская	50	40	40	40
2. Комната для учебных пособий	8	8	8	8
3. Кабинет директора	15	15	15	15
4. Канцелярия	15	15	15	15
5. Кабинет завуча	8	8	8	8
6. Кабинет старшего воспитателя	8	8	8	8
7. Комната техперсонала	8	-	-	-
8. Хозяйственная кладовая	12	12	12	16
9. Вестибюль с гардеробом для преподавателей	50	40	40	80
10. Гостиная для приезжающих родителей	18	15	15	20
11. Кладовая спортивного инвентаря	40	30	30	36
12. Фотолаборатория	6	6	6	6
13. Кастаньянская и комната починки белья	30	30	30	66
14. Комната для починки обуви	12	12	12	20
15. Комната для хранения грязного белья	15	-	-	-
16. Кладовая для сезонной одежды и обуви	60	60	60	72
17. Библиотека				

-читальный зал и абонемент	80	24	46	60
-книгохранилище	164 (60)	24	24	32
-фонотека	20	-	-	-
-комната для звукозаписи и звуковоспроизведения	36	-	-	-
18. Школьный музей и выстав. зал	80	-	-	-
В том числе, архив	(24)			
В скобках даны размеры помещений только для школ слабовидящих				
2.6. Медицинский блок и изолятор				
1. Кабинет врача-терапевта	10	10	10	10
2. Кабинет зубного врача	12	12	12	12
3. Офтальмологический кабинет:				
- светлая комната	18	-	-	-
- темная комната	6	-	-	-
4. Физиотерапевтический кабинет:				
- светолечение	15	15	15	15
- водолечение	15	-	-	-
5. Палаты	30/12+18 (3x6)	30/12+18 (3x6)	30/6+24 (4x6)	72/12+18 (5x12)
6. Изоляторные палаты с санузлами:				
- для дошкольников	9	9	9	9
- для школьников	18/2x9	18/2x9	18/2x9	27/3x9
7. Буфет-раздаточная	6	6	6	6
8. Ванная комната	3	3	3	3
9. Санитарный узел	2	2	2	2
10. Кабинет врача отоларинголога с аудио-метрической кабиной	-	18 (6x3)	-	-
11. Кабинет врача психиатра			10	-
12. Процедурная	15	15	15	15
13. Кабинет лечебной физкультуры	80	50	50	150
14. Кабинет оптических средств коррекции развития и охраны зрения	50	-	-	-
15. Слуховой кабинет	-	32	-	-
16. Логопедический кабинет	50	32	45/3x15	-
17. Кабинет врача педиатра	-	-	-	10
18. Кабинет врача невропатолога	-	-	-	10
19. Озокеритная	-	-	-	30
20. Рентгеновский кабинет	-	-	-	30

21. Кабинет врача ортопеда	-	-	-	25
22. Кабинет протезирования	-	-	-	30
23. Гипсовая комната	-	-	-	25
24. Кабинет трудотерапии	-	-	-	25
25. Кабинет гидротерапии (плавательный бассейн)	-	-	-	70
26. Кабинет парафинолечения	-	-	-	25
27. Кабинет озокерита, раздевальные, душевые, ванны для подводного массажа (при бассейне)	-	-	-	25
	-	-	-	34
28. Аптечная комната	6	-	-	6

Приложение N 3  
СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2.4076 – 10  
"Устройство, оборудование, содержание  
и режим специальных (коррекционных)  
образовательных организаций  
для обучающихся, воспитанников  
с отклонениями в развитии"

Состав и площади помещений специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разного профиля на 144 места (в м<sup>2</sup>)

Наименование помещений	Для незрячих и слабовидящих	Для незлышащих, слабослышащих и с нарушениями речи	Для детей с нарушением интеллекта	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
1	2	3	4	5
<b>1. ГРУППА УЧЕБНО-ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ</b>				
<b>1.1. Учебно-жилая ячейка для учащихся I-IV классов (на два класса)</b>				
1. Классная комната	32x6	36x4	36x4	36x2
2. Лаборантская с местом для индивидуальных занятий		24 (12x2)	-	-
3. Гостиная-рекреация	24	24x2=48		32
4. Игровая	18	20x4=80	24x4=96	16
5. Открытая веранда	17			23
6. Спальни (4 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	96	42x4=192	16x4=256	16
7. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми на каждую пару спален		12x4=48	72	
8. Вестибюль и гардероб с сушилкой	12	12	8x4=32	16
9. Комната чистки одежды и обуви	6	-	-	6
10. Комната дежурного воспитателя с кладовой личных вещей	8	-	-	8

11. Кладовая техперсонала	6	-	-	6
1.2. Учебно-жилая ячейка для учащихся V-VII классов (на 2-4 класса)				
1. Классная комната	32x2	36x2	-	36x4
2. Комната для индивидуальных занятий	-	6x4=24	-	36x4
3. Лаборантская со шкафом и местом для индивидуальной работы	-	12	-	-
4. Гостиная-рекреация (1 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	24	24x4	36x5	64
5. Открытая веранда (0,72 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	17	-	-	45
6. Спальни (4,5 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	108	48x4	320	256
7. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми на каждые две спальни		48		90
8. Вестибюль с гардеробом и сушилкой (0,5 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	12	12x4=48		32
9. Комната чистки одежды и обуви.	6	-	9x2=18	12
10. Комната дежурного воспитателя	8	12x2=24	-	8
11. Кладовая комната техперсонала	6			12
1.3. Учебно-жилая ячейка для учащихся V-VII классов (на 2-4 класса)				
1. Комната индивидуальных занятий (4 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	192	6x4=24	-	36x4=256
2. Гостиная-рекреация (1 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	48	24x2=48	-	64
3. Открытая веранда (0,7 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	34	-	-	45
4. Спальни на 2-3 человека (от 4,0 до 4,5 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	24x8=192	48x4=192		288
5. Санитарный узел один на каждые две спальни		12x4=48		
6. Вестибюль, гардероб с сушилкой (по 0,5 м <sup>2</sup> на 1 уч.)	24	12x4=48	-	36
7. Комната чистки одежды и обуви	12	-	-	8
8. Комната дежурного воспитателя (с кладовой личных вещей и тамбуром)	12	12x2=24	-	8
9. Кладовая комната персонала	12	-	-	12
10. Веранда для сна на воздухе	-	-	-	45
2. ГРУППА ОВЩЕШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
2.1. Учебные кабинеты для средних и старших классов				
1. Кабинет русского языка и литературы	36	36x2=64	36	36

2. Кабинет математики	36	36	36	36
3. Кабинет истории и обществоведения	36	36	36	36
4. Кабинет географии и природоведения	36	36	-	36
5. Кабинет биологии	36	40	-	-
6. Лаборатория физики	36	40	-	36
7. Лаборатория химии	36	40	-	36
8. Кабинет черчения и рисования	36	50	45	36
9. Кабинет иностранного языка	36	-	-	36
10. Кабинет музыки и пения	36	-	45	36
11. Лаборантские	18x9=162	15x3=45	-	18
12. Кабинет ручного труда	72		36	18
13. Кабинет предметно-практического обучения	-	36	-	-
14. Кабинет обслуживающих видов труда	72	-	72	-
15. Лаборантские	18x2=36	12x2=24	18x9=162	-
16. Класс пространственно-временной ориентации с кинопроекционной установкой	-	36	-	-
17. Логопедический кабинет	36	-	36	-
18. Кабинет естествознания, географии и агротехники	-	-	36	-
19. Рекреации (0,75 м <sup>2</sup> на 1 уч.) на 80 мест			60	
20. Слуховой кабинет	-	42	-	-
21. Кабинет для индивидуальной работы (учитель-ученик)	-	6x8=48	-	-
22. Комната техперсонала с помещением для ремонта слухового оборудования	-	8+6=14	-	-
23. Учебно-методический класс с кинопроекционной установкой	-	42	-	-
3. БЛОК ЗАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1. Гимнастический зал для занятий по физкультуре, ритмике, развитию слуховой и двигательной ориентации при нем:	288/12x24	162/9x18	162	162
а) раздевальные, душевые, уборные	21x2=42	30		42
б) снарядная	16	12		18
в) комната инструктора и хранения мелкого спортивного инвентаря	8	8	-	8
г) кладовая зимнего инвентаря	54	36	36	36

2. Зал-класс лечебной и профилактической гимнастики с комнатой массажа (в медицинском блоке или лечебном корпусе)	72+18	75		36x3
3. Актный зал (0,65 м <sup>2</sup> на 1 уч.), примерно 70 % или 100 % учащихся)	65	84		116
а) эстрада	27	27		27
б) киноаппаратная-радиоузел	27	27		25
в) кружковые комнаты	-	18x2=36		18x6
г) инвентарная	-	8	-	-
д) санузел с умывальником	По нормам			
4. Библиотека		54	72	
а) читальный зал и абонемент	36+18	36	-	36+36
б) книгохранилище	90			18
в) фонотека	18			18
г) комната для звукозаписи и звуковоспроизведения или видеозаписи	36	10	-	-
5. Музей и выставочный зал	36	30	-	-
6. Кабинет лепки и рельефного рисования	54	-	-	-
7. Плавательный бассейн ванной 3x7 м	-	129		
8. Комната для индивидуальных занятия по музыке	6x12 (72)	-	-	-
<b>4. БЛОК УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ</b>				
1. Мастерская по обработке дерева (столярная)	54	60	72	54
2. Слесарная мастерская	54	60	72	54
3. Механический участок	36		36	36
4. Электромонтажная мастерская	72	60	-	-
5. Картонажная мастерская (для изготовления учебных пособий и тетрадей)	72			36
6. Кладовые	72 (4x18)		18x3=54	36
7. ИРК	9			9
8. Склады материала	36 (2x18)	24 (12x2)		36
9. Склад готовой продукции	36	18	36	-
10. Комната заведующего производственного отделения	18	8		
11. Швейная мастерская	-	60		36
12. Мастерская по ремонту обуви	-			36
13. Лаборантские	-			18x5
14. Кабинет социально-бытовой ориентации	-	36	72	72



15. Кабинет профориентации	-	36	-	-
16. Инструментальная кладовая	-		18	
5. БЛОК АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1. Кабинет директора	36	15+10=25	18	36
2. Канцелярия	9		18	18
3. Учительская	36	36	54	36
4. Кабинет заведующего учебной частью	18	10	18	18x3
5. Методический кабинет	36	15		
6. Кабинет старшего (дежурного) воспитателя	-	9x4=36	18x2=36	-
7. Комната для приезжих родителей	18		24+18	
8. Комната грязного белья	18	10	18	9
9. Кастелянская и комната для починки белья	36	36	36	18
10. Кастелянская и комната для починки обуви	-	10	9	-
11. Комната для хранения сезонной одежды и обуви	36	36	54	36x2
12. Комната новых вещей	18	-	-	36
13. Вестибюль и гардероб	18	36	45	25
14. Фотолаборатория	18	8	8	18
15. Комната уборочного инвентаря	18			18
16. Мастерские по ремонту и подгонке обуви и протезов	-	-	-	36
17. Столовая-пищеблок				
а) обеденный зал на 75 посадочных мест	98			
" на 144 места		94		
" на 140 мест			91	
" на 96 мест				123 (1,3 на место)
б) производственные помещения	120	150	113	
в) комната персонала	-	8	11	
г) кладовые		6x2=12		
6. Медицинский блок с изолятором				
1. Кабинет врача терапевта	18	10	12	
2. Кабинет зубного врача	18	12	12	12
3. Кабинет педиатра				
4. Офтальмологический кабинет:				
а) светлая комната	18			
б) темная комната	6			

5. Кабинет физиотерапии	18	15	18	36
6. Процедурный кабинет	18	12	15	18
7. Палаты	12 (2x6)	12x2=24	12x2=24	12x2
8. Изоляционные палаты (шк.)	12 (2x6)	24	9x4=36	9x4
" (дошкольн.)		10		
9. Буфет-раздаточная	6	6	6	6
10. Комната медсестры	9	8		6
11. Кабинеты врачей: педиатра	9	8	6	6
12. Кабинет невропатолога	-	-	-	12
13. Кабинет горячего укутывания и озокерита				36
14. Парафинные, озокеритные				36
15. Гипсовая				36
16. Кабинет врача ортопеда				18
17. Кабинет лечебной физкультуры	72+18	75		36x3
18. Кабинет трудотерапии	-	-	-	36
19. Палаты для отдыха после лечения				18x2
20. Аптека	5	5	3	6
21.Ванная комната (подводный массаж)	5	5	5	72
22. Бассейн на 2 дорожки и ванна для младших школьников (4,5x4,5 м)		4,5x 4,5 м		
23. Кабинет отоларинголога с аудиометрической кабиной)	-	10+4=14		-

Приложение N 4  
СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2.4076 – 10  
"Устройство, оборудование, содержание  
и режим специальных (коррекционных)  
образовательных организаций для  
обучающихся, воспитанников с  
отклонениями в развитии"

Нормы питания  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в специальных (коррекционных) образовательных организациях  
(граммов в день на одного ребёнка, в брутто)

Наименование продуктов	Нормы на одного воспитанника	
	от 3 до 7 лет	старше 7 лет
Хлеб пшеничный	150	250
Хлеб ржаной	90	250
Мука пшеничная	35	35

Крупа	44	54
Бобовые	8	10
Макаронные изделия	13	16
Мука картофельная	3	3
Овощи, зелень	350	450
Картофель	300	400
Фрукты свежие или сок	100	100
Фрукты сухие	15	15
Кондитерские изделия	25	25
Сахар	60	70
Масло сливочное	35	50
Масло растительное	12	18
Яйцо (штук)	1	1
Молоко (кисломолочные продукты)	500	500
Творог	40	50
Сметана	10	10
Мясо	125	135
Рыба (сельдь)	50	100
Сыр	5	8
Чай	0,2	0,2
Кофейный напиток	3	3
Соль	8	10
Дрожжи	1	1

Кратность питания: пятиразовое – завтрак, обед, полдник, ужин и дополнительный ужин за один час до сна (молоко или кефир).

Приложение N 5  
СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2.4076 – 10  
"Устройство, оборудование, содержание  
и режим специальных (коррекционных)  
образовательных организаций для  
обучающихся, воспитанников  
с отклонениями в развитии"

Нормируемые значения искусственного освещения в помещениях  
специальных (коррекционных) образовательных организаций

Наименование помещения, рабочей поверхности	Наименьшая освещенность в лк		Поверхности, к которым относятся нормы освещения	Уд. мощность (Вт на 1м <sup>2</sup> пола) при лампах накаливания	Уд. мощность (Вт на 1м <sup>2</sup> пола) при люминесцентном освещении
	При люминесцентных лампах	При лампах накаливания			

1	2	3	4	5	6
1. Классные комнаты, учебные кабинеты					
а) столы, парты	300	150	Горизон. поверхн. на уровне 0,8 м от пола	48	20
б) классные доски	300	150	Вертик. поверхн.		
2. Кабинеты черчения (на столах)	500	300	Горизон. поверхн. на уровне 0,8 м от пола	80	32
3. Уголок живой природы	300	150	-"	48	20
4. Мастерские по обработке металла и дерева	300	150	-"	48	20
5. Швейные мастерские	400	200	-"	64	25
6. Кабинеты обслуживающих видов труда	300	150	Горизон. поверхн. на уровне 0,8 м от пола	48	20
7. Библиотека	300	150	-"	48	20
8. Кабинет врача	300	100	-"	32	13
9. Учительская	200	100	-"	32	13
10. Кабинет директора	200	100	-"	32	13
11. Спальные комнаты	75	30	-"	9,6	5
12. Буфеты	200	100	-"	32	13
13. Актные залы	200	100	-"	32	13
14. Спортивные залы	200	100	-"	32	13
15. Рекреации	150	75	-"	24	10
16. Вестибюли	100	50	-"	16	7
17. Гардероб	100	50	-"	16	7
18. Коридоры	75	30	-"	9,6	5
19. Санузлы	75	30	-"	9,6	5
20. Лестница	75	30	На площ. и ступ. лестн.	9,6	5
21. Участок	40	20	На земле		

Примечание: 1. В учебных и производственных мастерских, кроме общего освещения, должно быть оборудовано местное освещение у верстаков, станков машин с использованием светильников.

2. При наличии в школе других мастерских по отдельным специальностям величина освещенности на рабочих поверхностях должна обеспечиваться в соответствии с характером и точностью (разрядом) производимых работ по нормам освещения промышленных предприятий, но не ниже освещенности, нормируемой для учебных помещений.

3. Оптимальные уровни искусственной освещенности спортивного зала 400 лк.

4. В кабинетах врача, учительской и кабинете директора предусматривается дополнительное местное освещение.

Приложение N 6  
СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2.4076 – 10  
"Устройство, оборудование, содержание  
и режим специальных (коррекционных)  
образовательных организаций для  
обучающихся, воспитанников  
с отклонениями в развитии"

Нормируемые значения искусственного освещения в помещениях  
специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей  
с нарушениями зрения и слуха

	Наименьшая освещенность		
--	-------------------------	--	--

Наименование помещений	(лк) от светильников, общ.освещения с люмин. ламп	Поверхности, к которым относятся нормы освещения	Примечание
1	2	3	4
1. Классные комнаты, учебные кабинеты, лаборатории:	500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола	
а) парты, столы б) классные доски	500	Вертикально на классной доске	
2. Актзовые залы	400	На полу	
3. Спортивные залы	400	На полу	
4. Рекреации и коридоры рекреации	300		
5. Читальные залы	500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола	В дополнение к общему освещению необходимо снабдить столы настольными светильниками местного освещения
6. Мастерские по обработке металла	500	-"-	В дополнение к общему освещению станки и верстаки должны быть снабжены местным освещением. Суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1000 лк.
7. Швейные мастерские	500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола	В дополнение к общему освещению швейные машины должны быть снабжены местным освещением. Суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1500 лк. В светильниках местного освещения рекомендуется применять лампы накаливания низкого напряжения
8. Картонажные мастерские	500	-"-	
9. Столовые, буфеты	400	-"-	
10. Изоляторы	300	-"-	
11. Спальные комнаты в интернате	200	-"-	
12. Коридоры	200	На полу	
13. Вестибюли, гардеробы	200	-"-	
14. Лестницы	200	На площадках и ступеньках лестниц	
15. Санузлы	100	На полу	Допускается применение светильников с лампами накаливания